

PETRŽALKA OČAMI MLADÝCH

ZISŤOVANIE POTRIEB MLADÝCH ĽUDÍ V PETRŽALKE

Záverečná správa, 2022



CIELE

Projekt Petržalka očami mladých sa zameriava na mestskú časť Bratislava - Petržalka a jeho cieľom je **podporiť spoluúčasť mladých na činnosti a rozhodovacích procesoch samosprávy**. Projekt podporuje dialóg mladých tým, že spája mladých ľudí a predstaviteľov samosprávy, zapája ich do vzájomnej diskusie o potrebách mládeže a hľadá spôsoby ako tieto potreby naplniť.

Za základný predpoklad pre zlepšenie participácie mladých ľudí a rozvoj práce s mládežou na úrovni samosprávy považujeme **naštartovanie dialógu** medzi mladými ľuďmi a dôležitými dospelými a **zistenie potrieb mladých ľudí** na území samosprávy, na základe ktorých môže mestská časť vypracovať strategické dokumenty, vychádzajúce z údajov získaných priamo od mladých ľudí a z ich skutočných potrieb.



CHAGA MI

Elaborado

Zisťovanie potrieb



**Situácia, účastníci
a metódy**

Situácia

Participácia mladých ľudí v samospráve na Slovensku je na nízkej úrovni. **Chýba zapojenie mladých ľudí do rozhodovacích procesov a do dialógu s dôležitými dospelými.**

Z výskumov realizovaných Radou mládeže Slovenska (RMS) vyplýva, že mladí ľudia nedôverujú miestnej samospráve obcí a miest a vedeniu VÚC. Necítia sa byť súčasťou tejto krajiny a myslia si, že sa o nich politici nezaujímajú. 63% mladých ľudí necíti podporu svojej krajiny, 43% nedôveruje samospráve obcí a miest a 66% mladých ľudí nedôveruje alebo skôr nedôveruje vedeniu VÚC (reprezentatívny prieskum RMS v krajinách V4, 2017, dostupné:

https://issuu.com/radamladezeslovenska/docs/prazentacia_pdf).

Dôsledkom je nezáujem mladých ľudí o veci verejné, zvažovanie odchodu do zahraničia a v časti prípadov aj radikalizácia mládeže. Pritom z celkového počtu obyvateľov Slovenska tvorí mládež do 30 rokov takmer 35 % a tvoria najcitlivejšiu sociálnu skupinu, silne zasiahnutú každými zmenami v spoločnosti. Riešenie problémov mladých ľudí je vo veľkej miere v rukách samosprávy. Úlohou samosprávy otvorenej mladým ľuďom je viesť dialóg s mladými ľuďmi a podporovať ich aktivity a rozvoj.

Účastníci

Počas aktivít projektu sme pracovali so

- žiakmi základných škôl vo veku 13-15 rokov,
- žiakmi stredných škôl vo veku 15-19 rokov (neorganizovaná mládež)
- členmi mládežníckych organizácií vo veku 13-30 rokov (organizovaná mládež).

Výber účastníkov prebiehal v spolupráci so školami, mládežníckymi organizáciami, organizáciami pracujúcimi s mládežou a samosprávou, pričom bolo dodržané pomerné zastúpenie chlapcov a dievčat z rôznorodého sociálneho prostredia, veku a zázemia. Dôraz sme kládli aj na zastúpenie znevýhodnených účastníkov (zdravotne a sociálne znevýhodnení) mládeže vo veku 13-30 rokov.

Metódy

FOKUSOVÉ SKUPINY

Zber dát prebiehal prostredníctvom fokusových skupín, ktorých cieľom bolo **zmapovať potreby mladých ľudí** pôsobiacich na území Mestskej časti Bratislava - Petržalka.

Metódu fokusových skupín sme zvolili z dôvodu jej vhodnosti na lepšie porozumenie konkrétnym problémom a získanie dostatočne hlbokých informácií od účastníkov. Údaje sme získavali prostredníctvom otvorených a pološtrukturovaných otázok, rozhovorov, ale aj navodzovaním modelových situácií v skupine.

Okrem mladých ľudí boli účastníkmi fokusových skupín dôležití dospelí (pracovníci s mládežou, mládežnícki vedúci), ktorí v nevyhnutných prípadoch usmerňovali mladých účastníkov.

WORKSHOPY

Cieľom workshopov bolo **overiť a doplniť údaje** získané prostredníctvom fokusových skupín, **podporiť dialóg** mladých ľudí s dôležitými dospelými, **zvýšiť kompetencie účastníkov** workshopov v participácii na dianí v občianskej spoločnosti a definovať opatrenia a odporúčania do praxe ako realizovať spoluúčasť mladých v samospráve.

Mladí ľudia prezentovali počas workshopov svoje potreby, ktoré sme definovali počas fokusových skupín a spresnili a dopracovali počas workshopov, dôležitým dospelým (zástupcovia samosprávy Mestskej časti Bratislava - Petržalka) a spolu s nimi hľadali riešenia, ako tieto potreby naplniť.

Počas workshopov sme účastníkov informovali o výsledkoch mapovania potrieb mladých ľudí, základných pojmov, význame a prioritách stratégie pre mládež, fungovaním samosprávy s dôrazom na oblasť mládeže, úlohou predstaviteľov verejného života na úrovni samosprávy, významom účasti mladých ľudí na činnosti samospráv.

Účastníkmi workshopov boli (okrem mladých ľudí) dôležití dospelí (zástupcovia samosprávy, úradníci, predstavitelia verejnej a štátnej správy atď.), s ktorými mladí ľudia diskutovali a prezentovali im výsledky mapovania potrieb mladých ľudí v samospráve. Zároveň dostali účastníci možnosť posilniť dialóg s dôležitými dospelými, oboznámiť sa s rozhodovacími procesmi a fungovaním samosprávy. Tiež získali informácie o kompetenciách samosprávy pri riešení rôznych problémov.

Výstupy z workshopov boli zaznamenávané na flipchartoch, pozorovateľ vykonával záznam z priameho pozorovania a spisoval dôležité komentáre a reakcie. Bezprostredne po zrealizovaní mapovania potrieb a workshopov sme získané údaje analyzovali a interpretovali.

Všetky podujatia prebiehali s použitím metód neformálneho vzdelávania.

ROZVOJ KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ

Predpokladom pre zapojenie mladých ľudí do rozhodovania je **rozvoj ich zručností, vedomostí a posilňovanie postojov.**

Počas fokusových skupín sme zamerali aktivity na rozvíjanie:

- zručností: komunikačné zručnosti, tímová práca, prezentačné zručnosti, schopnosť formulovať svoje názory, tvorivosť,
- vedomostí: fungovanie samosprávy, význam participácie, význam rozvoja občianskych kompetencií,
- postojov: schopnosť postaviť sa za svoj názor, uvedomenie si zodpovednosti na spolupodieľaní sa na veciach verejných.

Počas workshopov sme rozvíjali navyše kritické myslenie účastníkov, schopnosť hľadať kompromisy, riešiť problémy, pochopenie významu demokracie, pochopenie akým spôsobom fungujú rozhodovacie procesy v samospráve, uvedomenie si zodpovednosti na spolupodieľaní sa na veciach verejných atď.

Počas celého projektu sme sa zamerali na rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré budú účastníci vedieť využiť v ďalšom osobnom a profesijnom živote.

V priebehu podujatí sa účastníci naučili čo je neformálne vzdelávanie a vyskúšali si techniky používané v neformálnom vzdelávaní.

Po každom podujatí účastníci prostredníctvom spätnej väzby v skupine a dotazníka zhodnotili prínos podujatia, jeho priebeh a spokojnosť s použitými metódami.



1. ...
2. ...
3. ...
4. ...
5. ...
6. ...
7. ...
8. ...
9. ...
10. ...
11. ...
12. ...
13. ...
14. ...
15. ...
16. ...
17. ...
18. ...
19. ...
20. ...
21. ...
22. ...
23. ...
24. ...
25. ...
26. ...
27. ...
28. ...
29. ...
30. ...
31. ...
32. ...
33. ...
34. ...
35. ...
36. ...
37. ...
38. ...
39. ...
40. ...
41. ...
42. ...
43. ...
44. ...
45. ...
46. ...
47. ...
48. ...
49. ...
50. ...
51. ...
52. ...
53. ...
54. ...
55. ...
56. ...
57. ...
58. ...
59. ...
60. ...
61. ...
62. ...
63. ...
64. ...
65. ...
66. ...
67. ...
68. ...
69. ...
70. ...
71. ...
72. ...
73. ...
74. ...
75. ...
76. ...
77. ...
78. ...
79. ...
80. ...
81. ...
82. ...
83. ...
84. ...
85. ...
86. ...
87. ...
88. ...
89. ...
90. ...
91. ...
92. ...
93. ...
94. ...
95. ...
96. ...
97. ...
98. ...
99. ...
100. ...

Výsledky



**Zistenia z prieskumu
potrieb mladých ľudí**

Počet priamo zapojených účastníkov: 273
Počet zapojených dôležitých dospelých: 10
Počet fokusových skupín a workshopov: 12

Počas fokusových skupín sme sa zamerali najmä na tieto základné okruhy otázok:

- Pozitíva a negatíva v Petržalke, zmeny, posilnenie a priority (v jednotlivých oblastiach)
- Zapájanie sa do rozhodovania - participácia (prekážky a opatrenia)
- Spoločnosť, kolektív, rodina
- Vzdelávanie a škola, dobrovoľníctvo, zdravý životný štýl
- Zájmy a voľný čas
- Priestorové zisťovanie

Odpovede na otázky prebiehali formou skupinovej práce a následne boli odpovede spresnené a prioritizované v skupinových alebo individuálnych rozhovoroch.

Odpovede sme rozdelili podľa priorít a oblastí. Tie sme neskôr overovali naprieč skupinami, jednotlivým podujatiami a počas prezentácií pracovných skupín pred všetkými účastníkmi a dôležitými dospelými.

PARTICIPÁCIA

Mladí ľudia sa domnievajú, že ich dospelí nepočúvajú v dostatočnej miere a majú len malú možnosť vyjadriť sa a podieľať na rozhodovaní. **Záujem o participáciu nie je veľký, najmä z dôvodov zlých skúseností a nedôvery.**

Za najväčšie prínosy fungujúcej participácie považujú možnosť ovplyvňovať dianie v spoločnosti, vznik plurality názorov, pohľadov a postojov, podpora a vznik tolerance, získavanie nových kontaktov a osobný rozvoj.

Za najväznejšie **riziká participácie** považujú nezáujem zo strany rovesníkov ale aj dospelých, náročnosť na čas, nedostatok príležitostí alebo "hru na participáciu", keď zostane participatívny proces nedokončený a nepríde k skutočnej zmene.

Školské parlamenty (Žiacke školské rady) vnímajú žiaci a študenti len okrajovo a neprikladajú im vážnosť. Členstvo v školských parlamentoch nevnímajú ako spôsob zapájania sa do rozhodovania alebo zvyšovania si svojich kľúčových kompetencií, ale chápu ho skôr ako "záujmový klub" zameraný na organizovanie školských podujatí, vydávanie školského časopisu atď. Školský parlament často vnímajú ako uzatvorenú skupinu, ktorá sa "hrá na svojom piesočku" a nemá váhu ani medzi pedagogickým zborom a vedením školy..

V mestskej časti funguje už druhý rok **Petržalský mládežnícky parlament** a účastníci zisťovania, ktorí mládežnícky parlament poznali oceňovali jeho prínos a aktivity, ale aj to, že mestská časť dáva mladým ľuďom možnosť vyjadriť sa a jedná s nimi ako so seberovnými. Znalosť Petržalského parlamentu a jeho aktivít je však medzi mladými ľuďmi nízka.

ŽIVOTNÉ PROSTREDIE

Mladí ľudia si uvedomujú, že kvalita života priamo závisí od kvality prostredia, v ktorom žijú. Mladým ľuďom na životnom prostredí záleží a v Petržalke by uvítali iniciatívy, ktoré by pomohli kultivovať zeleň, ochraňovať ohrozené živočíšne druhy a ďalšie podobné programy. Rovnako si uvedomujú, že klimatické zmeny už dnes výrazne ovplyvňujú životy ľudí a ohrozujú kvalitu ich života v budúcnosti.

Majú prirodzený **záujem a vzťah k životnému prostrediu** a domnievajú sa, že by sa mala by sa venovať väčšia pozornosť výchove a vzdelávaniu k zodpovednosti k životnému prostrediu a to aj prostredníctvom rôznych dobrovoľníckych iniciatív a aktivít neformálneho vzdelávania. Prevažná časť účastníkov prieskumu by prijala viac environmentálnej výchovy v školách. Mladí ľudia majú záujem aktívne sa zapájať a podieľať sa na tvorbe a príprave vízie transformácie spoločnosti na zelenú, klimaticky neutrálnu a udržateľnú spoločnosť.

Životné prostredie je nielen samostatná téma, ktorú mladí často riešia, ale je to téma, ktorá zároveň rezonovala v kontexte iných tém. **"Príroda, zeleň, stromy, parky a ich čistota" - je problematika, ktorú mladí Petržalčania riešia najviac.** Petržalka má podľa ich vyjadrenia svoje "čaro", má veľa zelene, lesy, jazerá a miesta na oddych.

Mladým ľuďom v Petržalke sa páči Chorvátske rameno, vodné plochy, nevyrúbané lesy, Pečniansky les, Veľký Draždiak, hrádza v Petržalke. V lokalite Veľký Draždiak oceňujú možnosť občerstvenia. V lokalite Malý Draždiak preferujú prirodzené prostredie a nie potencionálny lesopark, ktorý by toto prirodzené prostredie narušil.

Mladí ľudia oceňujú, že sa v Petržalke triedi odpad a absenciu skládok. Zároveň kriticky reagujú na niektoré lokality, ktoré sú zanedbané a necítia sa v nich dobre (časť priestorové zisťovanie).

SPOLOČNOSŤ A POLITIKA

Informácie o spoločnosti a politike čerpajú mladí ľudia najmä od rodičov, rovesníkov a zo sociálnych sietí. **Politika ich prevažne nezaujíma** a najmenšiu pozornosť venujú komunálnej politike. Väčšina účastníkov prieskumu nepozná volených zástupcov a kompetencie a činnosť samosprávnych orgánov.

Tieto postoje vychádzajú z nedôvery, z **pochybností o zmysle zaujímať sa o veci verejné** ("aj tak nemôžem nič ovplyvniť") a nevhodnej komunikácii voči mladým ľuďom.

VOLNÝ ČAS

Mladí Petržalčania sa vo voľnom čase venujú najviac **stretávaniu sa priateľmi, rodine**, športovým aktivitám, nakupovaniu a až potom záujmovej činnosti a učeniu.

Väčšinu voľného času trávia **neorganizovanými aktivitami** v okolí bydliska (stretávanie sa s kamarátmi atď.) alebo doma a menšiu časť voľných chvíľ využívajú návštevou organizovaných aktivít, prípadne ho trávia mimo Petržalky.

Mladí Petržalčania ocenili **existujúce organizácie**, ktoré sa venujú deťom a mládeži (najmä nízkoprahové centrum Kaspian, Saleziánske mládežnícke stredisko Mamateyka, skautské zbory...).

Negatívne bolo vnímané, že mladým ľuďom **chýbajú informácie o kultúrnych podujatiach**. Radi by sa kultúrnych (ale aj športových) podujatí zúčastňovali, nemajú však informácie o ich konaní a nevedia kde tieto informácie majú hľadať. Aktivity mestskej časti by mali byť viac prezentované na sociálnych sieťach (najmä Instagrame). Zároveň by mali byť komunikované spôsobom, akým komunikujú mladí ľudia.

V rámci kultúry u mladých Petržalčanov najviac rezonujú historické pamiatky, petržalské bunkre, divadlo Aréna a Dom kultúry Zrkadlový Háj. V kontexte starostlivosti o bunkre bolo spomínané, že by sa mala venovať väčšia pozornosť starostlivosti o pamiatky v Petržalke. Celkovo mladí uvítajú krajšie prostredie na život a oceňujú aj drobnosti ako je pekná vianočná výzdoba.

DOBROVOLNÍCTVO

Mladí ľudia **oceňujú význam a prínosy dobrovoľníctva**, vnímajú a oceňujú dobrovoľnícke podujatia a organizácie, ktoré sa mu venujú. **Väčšina účastníkov zisťovania sa však sama do dobrovoľníckych aktivít nezapája.** Pred dobrovoľníctvom dávajú prednosť plateným brigádam (starší účastníci zisťovania) a tým aspoň čiastočnej finančnej nezávislosti na rodičoch.

Väčšina účastníkov prieskumu by radšej zorganizovalo vlastné dobrovoľnícke podujatie ako sa pripojilo k už existujúcemu. Od organizácie vlastných podujatí ich odrádza najmä to, že nevedia ako podujatia zorganizovať.

Do existujúcich dobrovoľníckych aktivít by sa zapájali v prípade, ak by mali **viac informácií** o dani v Petržalke, väčšiu podporu od dospelých a učiteľov v škole. V prípade zapojenia sa by dali prednosť aktivitám, ktoré súvisia s ochranou životného prostredia a čistotou svojho okolia (zbieranie odpadu, likvidácia skládok, úprava okolia a pod.)

VZDELÁVANIE

Počas zisťovania potrieb mladých ľudí spomínali účastníci mnohokrát **potrebu zmien vo vzdelávacom systéme**. Respondenti z vyšších ročníkov nevnímajú, že by ich škola pripravovala do života. Memorovanie a dôraz na výkony vo vzdelávacom systéme mladým ľuďom nevyhovuje a ocenili by zmenu smerom k projektovému a neformálnemu vzdelávaniu. Podľa účastníkov často chýba učiteľom chuť učiť, prispôbiť sa modernej dobe alebo využívať moderné metódy a formy vzdelávania. Táto nepružnosť a chýbajúca iniciatíva učiteľov bola najviac viditeľná v období online výuky počas pandémie.

Za veľmi zlé považujú mladí ľudia vybavenie škôl a stav školských budov.

Popri formálnom vzdelávaní v školách však vo svojom voľnom čase nevyhľadávajú účastníci zisťovania potrieb ďalšie možnosti vzdelávania. Chýba propagácia prínosov neformálneho vzdelávania, účastníci prieskumu nevidia dôvod, prečo by sa mali vzdelávať mimo školy. Možnosti neformálneho vzdelávania evidujú len okrajovo a príklady tém (napr. kritické myslenie, tímová práca, mäkké zručnosti atď.) väčšinu účastníkov nezaujali.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÝ ŠTÝL A ŠPORT

Mladí účastníci zisťovania sa vyjadrili, že v prípade, ak nie sú členmi športových klubov a nevenujú sa organizovanej športovej činnosti, športujú skôr príležitostne alebo vôbec.

Za najväčšiu **prekážku individuálneho športovania** považujú chýbajúcu športovú infraštruktúru, chýbajúcich partnerov na šport, nedostatok času a nedostatok informácií o športových kluboch, športoviskách a možnostiach športovania. Na individuálny šport využívajú v letných mesiacoch najmä petržalskú hrádzu (bicyklovanie, korčuľovanie...).

Účastníci prieskumu vnímajú **prehnaný dôraz na výkon a nárast individualizmu** v spoločnosti. Uvedomujú si dôsledky spoločenského tlaku a nezdravého životného štýlu - užívanie alkoholu, psychotropných látok, nárast šikany a ďalšie sociálno-patologické javy. Rovnako vnímajú negatívny dopad pandémie COVID-19 na fyzické a psychické zdravie mnohých rovesníkov.

V súvislosti s týmito javmi by ocenili, aby sa v škole venovalo viac priestoru problematike duševného zdravia.

INFRAŠTRUKTÚRA

Mladí ľudia vnímajú Petržalku pozitívne. Je to pre nich "mesto v meste", ktorého súčasťou je podstatná infraštruktúra, "je tu **dostupnosť všetkého**". Mestská časť má dobre vybudovanú dopravu a veľký výber škôl, čo bolo hodnotené pozitívne. Pozitívne vnímajú dostupné úrady, služby a možnosti na nákupy (obchodné centrum, prevádzky atď.).

Témy, ku ktorým sa mladí ľudia najčastejšie vyjadrovali, bola potreba skvalitniť dostupnosť Mestskej hromadnej dopravy (MHD) a kriticky sa vyjadrovali aj k stavu dopravných prostriedkov MHD. Uvítali by lepšie cyklotrasy, cesty, za najkritickejši však pokladajú **stav chodníkov**. Práve opravy chodníkov by mali byť, podľa účastníkov zisťovania, prioritou samosprávy v oblasti infraštruktúry. Napriek priemerne nižšiemu veku sa účastníci zisťovania kriticky vyjadrovali aj k parkovaniu v mestskej časti (nedostatok miesta na parkovanie, rozbité parkoviská alebo autá parkujúce na chodníkoch).

V rámci diskusií sa účastníci často vyjadrovali k problematike nedostatku verejných detských ihrísk a ich stavu (rozbité, zanedbané, nebezpečné), a absenciu ihrísk pre mládež a klubových priestorov pre neorganizovanú mládež.

Mladí ľudia potrebujú tráviť čas v kruhu svojich rovesníkov, kde sa socializujú a venujú neštruktúrovaným aktivitám. Potrebujú **priestor na bezpečné, dostupné a aktívne trávenie voľného času**, v ktorom by sa mohli stretávať a socializovať (exteriér aj interiér). Mladí ľudia ocenili myšlienku nízko-prahových centier a prijali by zriaďovanie takýchto centier a ďalších priestorov na trávenie voľného času, napríklad nízkonákladové bistrá (čajovne). Veľmi pozitívne sa vyjadrovali k centru Kaspian (najmä mladí ľudia z jeho blízkosti).

Mladí Petržalčania vnímajú veľmi pozitívne **prírodu v Petržalke** - Sad Janka Kráľa, exteriér Auparku, ale aj iné exteriérové plochy a športoviská ako napr. pumptrack v Ovsišti, Petržalskú plaváreň, dostihová dráha, ihrisko a kaviarne pri Auparku). Uvítali by viac lavičiek. Tých je podľa účastníkov zisťovania v Petržalke málo a často sú v zlom stave.

Pre spokojnosť mladých Petržalčanov je kľúčové pekné a príjemné životné prostredie - čisté zelené plochy, lesy, parky, vodné plochy. Prijali by v Petržalke viac zelených plôch a menej zástavby. Tieto exteriérové priestory však musia byť bezpečné s dostatkom priestoru na pohyb a aktivity.

Najkritickejšie sa respondenti vyjadrovali k odpadu a neporiadku v Petržalke, vrátane nedostatku smetných košov, ktorých je v Petržalke, podľa mladých ľudí málo, často sú preplnené a odpad znečisťuje okolie.



POCITOVÁ MAPA

Pocitová mapa **vyjadruje vzťah mladých ľudí k jednotlivým miestam v Petržalke**. Zisťovali sme ktoré miesta sa mladých ľuďom v Petržalke páčia a na ktorých miestach sa cítia dobre. A naopak, na ktorých miestach v Petržalke sa dobre necítia a nepáčia sa im a prečo. Počas identifikácie miest sme o každom z nich viedli diskusiu a overovali si zistenia s ostatnými účastníkmi projektu.

Výsledkom zisťovania je pocitová mapa, ktorá zobrazuje miesta, na ktorých sa zhodli mladí ľudia naprieč všetkými realizovanými podujatiami. Jedná sa o miesta, ktoré označili účastníci z celej Petržalky bez ohľadu na ich bydlisko alebo adresu školy, ktorú navštevujú.

Pocitová mapa potvrdzuje predchádzajúce zistenia, z ktorých vyplýva, že **mladí ľudia kladú najväčší dôraz na pekné prostredie, zeleň a prírodu**.

Väčšina miest, na ktorých sa mladí petržalčania cítia príjemne je spojená s prírodou. Sú to lesy, jazerá, petržalská hrádza, nábrehie Dunaja, parky a lúky. Nie je pritom určujúce, či je dané miesto upravené (park) alebo sa jedná o divokú prírodu (les, lúka).

Popri zelených miestach alebo divokej prírode **preferuje petržalská mládež miesta, na ktorých sa môžu stretávať, športovať alebo sa voľne zabávať**. Bez ohľadu na miesto bydliska označovali za miesta, kde sa cítia dobre workoutové ihriská naprieč celou Petržalkou (nie sú označené na mape), pumptrackovú dráhu v Ovsíšti alebo fungujúce kluby pre deti a mládež.

Veľká časť účastníkov za príjemné miesto na trávenie voľného času označila nákupné centrum Aupark a to nielen z dôvodu nakupovania, ale považujú Aupark a priľahlú infraštruktúru za dobré miesto na stretávanie sa s kamarátmi a oceňujú umiestnenie v blízkosti Sadu Janka Kráľa.

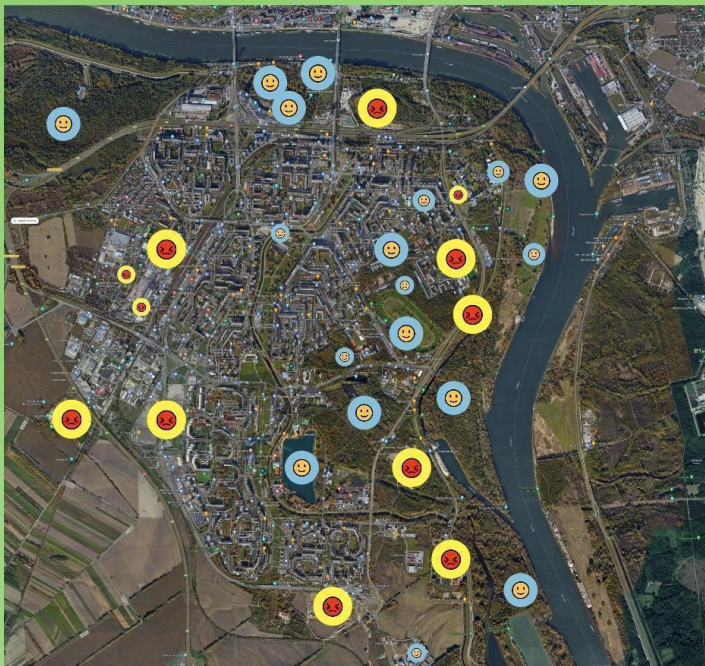
Miesta, ktorým sa mladí Petržalčania vyhýbajú a necítia sa na nich dobre sú spravidla spojené s dlhodobou zanedbanými priemyselnými budovami, neporiadkom a odpadkami. Medzi najčastejšie spomínané miesta patrila lokalita medzi Bratskou, Panónskou a Rusovskou cestou, betonárka alebo čistička vody.

Mladí ľudia v Petržalke nevnímajú panelové doby negatívne. Petržalka pre nich neznamená "betónovú džungľu", ale pomerne zelenú mestskú časť, kde sa ľudia väčšinou starajú o svoje okolie.

Za najhoršie časti Petržalky považujú Kopčany a v súvislosti s výstavbou vnímajú účastníci zisťovania negatívne novú Slnecnice a to z dôvodu hustej zástavby a malého množstva zelene.

Za najhoršie miesto v Petržalke označovali účastníci časť Ovsíškého námestia, najmä podchod pod nákupným centrom. Považujú ho za zanedbané, špinavé a nebezpečné miesto. Najmä vo večerných hodinách sa tu necítia bezpečne a komfortne, čo spôsobuje aj koncentrácia neprispôsobivých občanov, ľudí bez domova a ľudí pod vplyvom alkoholu. Ľudí bez domova pritom vnímajú, súcítia s nimi a ich situácia mladých Petržalčanov trápi a domnievajú sa, že by im mestská časť mala podať pomocnú ruku.

GRAFICKÉ ZNÁZORNENIE



MARKER

LABORÁTORIA

Čestmír
Křiváček

RIESTORY



NEZISKOVÁ

↳ smotki

FRAGILA

telenej
zlepšenie
výchovy

↳ cyfrolutraz

↳ SPOT

Asociácia pre neformálne vzdelávanie

www.neformalne.eu

info@neformalne.eu

Projekt Petržalka očami mladých bol podporený
z grantovej schémy Erasmus+



Erasmus+